

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Gudenådalens Fribørnehave  
2023/2024



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har de sidste to år haft særligt fokus på følgende punkter:

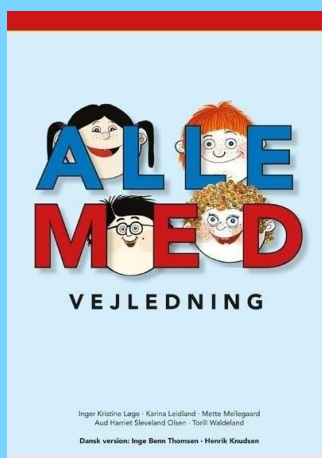
- Dannelse og børneperspektiv
  - Inddragelse af lokalsamfundet
  - Æstetik og Kulturelle udtryksformer
  - En evalueringskultur der kommer hele vejen rundt
  - Det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen
- 

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

**Vi holder stuemøder hver 2. uge på hver stue:** Her taler vi og reflekterer vi over udvalgte børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi har brugt vores eget udviklet trivselsskema til dette, men fra august 2023 gør vi det med redskabet; ALLE MED. Vi bruger også praksisfortællinger, relationscirkel og børneinterview, som vi reflekterer ud fra. Det er også på stuemøderne vi laver ugeplan for næste uges aktiviteter og gøremål.

Arbejdet med ”ALLE MED” er et helt nyt tiltag, som vi har været undersøgende på og tager i brug. Det vil sige, at vi er undersøgende på om det er et redskab der giver mening for os i praksis. Som

skrevet ovenfor, brugte vi tidligere et "Trivselsskema" som vi selv har udviklet - men vi har erfaret, at vi ikke kommer langt nok omkring barnet med denne form.



1) Udfyld alle af børnenes perspektiver i dialogen og et afsnit om udvekslingen til i den pædagogiske samtale (se eksempel)

Dato: \_\_\_\_\_  
Projektfortælling:  
Indeholder: 1

Alle perspektiver:

Endeligt:  
Praktisk blev udført i praksis:

Er der nye aktiviteter:

Var der brug for tilgang undervejs:

Har du mere til barnet om aktiviteten:

**Vi har personalemøder 1. gang om måneden:** Ved vores personalemøder arbejder vi tæt ind i vores Marte Meo tilgang. Vi arbejder med bevidsthed om at vores daglige kommunikation med børnene er med udgangspunkt i de 5 Marte Meo principper. Det er også på personalemøderne vi alle ser de film, der er filmet og analyseret - det er konkret læring og refleksion for alle ansatte, som kan overføres til alle børn.

**Praksisfortællinger:** Et redskab vi bruger i her og nu hverdagsituationer. Dette for at bevidstgøre den nære hverdagspraksis. Her har vi også børnenes perspektiv med og # ind i læreplansblomsten.

**Derudover:** Der afholdes løbende forældresamtaler, sprogfokuserede møder, fokuserede møder og børnesamtaler. Dette for at vi kan udvikle det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi anvender vores Facebook side "Gudenådalens Fribørnehave" som en kilde til dokumentation af vores pædagogiske praksis. Her lægges opslag op, som beskriver vores hverdag fra en faglig bevidst vinkel.

Denne dokumentation er primært på forældreniveau, da den synliggør hvad vi arbejder med og hvilke oplevelser/læring børnene har i hverdagen.

Vil laver # på opslagene, for at vise, hvilke læreplanstemaer og grundprincipper vi kommer omkring i den givne aktivitet - dette også for at styrke pædagogens bevidsthed ind i praksis.

Vi sender nyhedsbrev ud ca. en gang om måneden til forældrene, på den måde kan de være opdateret på vores hverdag, personale, nye børn osv.

Der laves "Alle med skema" på hvert barn to gange årligt fra august 2023.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi havde i november 2022 pædagogisk dag, hvor vi systematisk gik vores læreplan igennem – her dykkede vi ned i vores praksis og fandt ovenstående udviklingspunkter. Her brugte vi materialet fra EVA - redskab til selvevaluering

Efter den pædagogiske dag havde vi en aften med Helene Borgholm fra DCUM, hvor hun talte ind i børneperspektivet og hvordan vi øger fokus herpå.

Ved de følgende personalemøder og årsplanlægningen, har vi konkretiseret hvornår og hvordan vi i hverdagen ønsker at arbejde med vores udviklingspunkter.

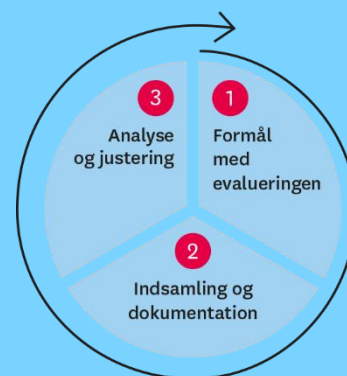
- Dannelse og børneperspektiv
- Inddragelse af lokalsamfundet
- Æstetik og Kulturelle udtryksformer
- En evalueringskultur der kommer hele vejen rundt
- Det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen

Udover arbejdet med vores udviklingspunkter, har vi haft oplæg af Jørgen Rønsholdt fra "Center for Dynamisk psykologi". Dette for at arbejde med vores arbejdsmiljø. En altid stor og løbende bevægelighed vi har, da forudsætningerne for et godt og udviklende børnemiljø, er et godt og relationelt arbejdsmiljø for de ansatte.

Vi har også haft fokus på udvikling og fornyelse af vores legeplads. Vi har i den forbindelse kigge på, hvordan vi får stimuleret børnenes sanser og motorik, så hele kroppen får mulighed for udviklende stimuli og hvordan legepladsen kan være et læringsrum der bidrager til helheden med de indvendige rammer/læringsmiljø.



# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”



---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Formålet med at stille skarpt på dannelse og børneperspektivet, var at blive mere bevidste om at få børnenes perspektiv med på stort set alt det vi gør i praksis.

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Vi har arbejdet målrettet med børneinterview og med demokratiske processer, hvor vi har holdt børnevalg ved fx projektuger og aktiviteter. Herefter har vi synliggjort afstemninger og resultater for alle børn.

Yderligere har vi lavet et nyt praksisfortællingsskema, hvor vi får børnenes perspektiv med i den givende fortælling.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Betydningen af børnenes perspektiver og medinddragelse har givet anledning til at zoome ind og stille skarpt på, hvad der kan skabe de bedst mulige rammer og betingelser for børnenes leg og læring - hvordan vi i fællesskab med børnene løbende kan udvikle på læringsmiljøerne til at understøtte deres dannelse og trivsel. Vi oplever et større engagement i hele børnegruppen - at det er med til at understøtte børnenes relationer i både det forpligtende og uforpligtende fællesskab.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Evalueringen gav anledning til, at vi har medinddraget børnene langt mere i vores hverdag end tidligere. Dette både i de rutine prægede hverdagsøremål, evalueringsarbejdet og i beslutningsprocesser. Dette gav i foråret anledning til et forløb omkring æstetik og kulturelle udtryksformer, hvor børnene var medskabende under hele forløbet og med stor grad af demokratiske beslutningsprocesser.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrerådet er løbende informere omkring, hvor vi står i arbejdet med og evaluering af den pædagogiske læreplan. Forældrerådet i Gudenådalens Fribørnehavn, har en meget aktiv rolle i børnehavnens hverdag og inddrages i de elementer af praksis, hvor det giver mening og overblik for det.

Ved hvert forældrerådsmøde, er der et punkt på dagsordenen der hedder ”Nyt fra børnehaven”, her informeres forældrerådet omkring, hvad vi er optaget af i forbindelse med praksis lige nu og der reflekteres ind i deres perspektiv.

Op til forældrerådsmøderne sender børnehavelederen materialer ud til medlemmerne, hvis der er punkter på dagsordenen, hvor der på forhånd er noget de skal læse og forholde sig til. Dagsordenen udarbejdes af forældrerådsformanden, med input fra børnehavelederen.

Da det pædagogiske personale havde evalueret på læreplanen, blev forældrerådet involveret, så de kunne komme med deres perspektiv ind i evalueringssdelen og det som det pædagogiske personale er kommet frem til. Forældrerådets input medtages efterfølgende og inddrages som en del af den samlede pædagogiske grundlag eller form.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil øge fokus på inddragelse af lokalsamfundet i vores praksis og på fortsat udvikling af æstetiske og kulturelle udtryksformer, samt børneperspektivet. Vi er ikke i mål med de udviklingspunkter vi har haft - vi vil blandt andet i efteråret 2024, arbejde for en ny struktur med mere overblik for børnene.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi arbejder løbende med at udvikle vores evalueringskultur, samt at skabe en systematik og hvor det pædagogiske personale har den nødvendige tid afsat i deres dagligdag, på stuemøder og personalemøder til at prioritere dette vigtige stykke arbejde.

Erfaringen med at udvikle og implementere organiseringen af en evalueringskultur i Gudenådalens Fribørnehavn peger på, at der med fordel kan være behov for at udvikle en bredere bevidstgørelse af en systematisk evalueringskultur, så alle ansatte er med. Vi har opnået et meningsfuldt refleksionsrum til drøftelser, analyser og vurderinger af vores praksis på vores stuemøder - herudover vil vi arbejde med redskabet ALLE MED, for at sikre, at alle børns trivsel og udvikling jævnlige drøftes.

---



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har konkretiseret indholdet af teksten, så den tager udgangspunkt i de pædagogiske mål og værdier, efter vores pædagogiske dag i november 2022 - og vi vil løbende justere, så den skriftlige læreplan retter sig mod, hvad der er brug for i børnegruppen.

